**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

**промежуточной (итоговой) аттестации**

**по учебному предмету математика, 1 класс**

**1. Цель** работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по математике к концу второго полугодия 1 класса, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

**2. Содержание работы полностью** соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса четырёхлетней начальной школы. Содержание работы определено на основе следующих источников:

Тесты по математике: 1 класс: В. Н. Рудницкая. , Издательство «Экзамен», 2012.

**3. Отбор и распределение заданий.** На основе анализа обязательного минимума содержания и программных требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса четырёхлетней начальной школы для контроля были выделены следующие блоки содержания курса математики: Нумерация, устные приёмы вычисления, величины, решение задач, числовое выражение. Распределение заданий тестовой работы по этим блокам содержания курса математике класса представлено в таблице1.

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки содержания** | **Число заданий** |
| Компоненты при вычитании. | 1 |
| Определение геометрических фигур. | 1 |
| Решение составных задач. | 1 |
| Решение задач в два действия. | 1 |
| Решение простых задач на логическое мышление. | 1 |
| Числовые выражения. | 1 |
| Сравнение числовых выражений | 1 |
| Устные приёмы вычисления с переходом через 10 в пределах 20. | 1 |
| Письменные приёмы вычисления с переходом через 10 в пределах 20. | 1 |
| Геометрический материал- отрезки. | 1 |

Задания промежуточной аттестации нацелены на определение степени усвоения изученного материала по ключевым темам выделенных блоков содержания. Знания, умения и навыки учащихся, которые проверяются в каждом из заданий, приведены в структуре тестовой работы (таблица 2).

**Структура работы.**

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блок содержания** | **Уровень сложности задания** | **Тип задания** | **Примерное время** |
| 1 | Знание названия компонентов при вычитании и нахождение значения выражения. | Базовый уровень | Выбор ответа | 3 мин |
| 2 | Числовые выражения. | Базовый уровень | Выбор ответа | 2 мин |
| 3 | Сумма разрядных слагаемых. | Базовый уровень | Выбор ответа | 3 мин |
| 4 | Сравнение числовых выражений | Базовый уровень | Выбор ответа | 2 мин |
| 5 | Числовые выражения. | Базовый уровень | Выбор ответа | 2 мин |
| 6 | Решение простых задач на состав числа. | Базовый уровень | Выбор ответа | 2 мин |
| 7 | Определение геометрических фигур. | Базовый уровень | Выбор ответа | 2 мин |
| 8 | Решение задач в два действия. | Базовый уровень | Выбор ответа | 2 мин |
| 9 | Геометрический материал- отрезки. | Базовый уровень | Выбор ответа | 3 мин |
| 10 | Решение простых задач на логическое мышление. | Базовый уровень | Выбор ответа | 3 мин |

Тестовая работа содержит 10 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу. К каждому заданию теста предлагается несколько вариантов ответа, из которых правильный только один.

**4. Время и способ выполнения заданий.** На выполнение работы отводится один урок (40 мин). Каждый ученик получает текст одного из вариантов тестовой работы, в котором отмечает свои ответы на задания.

**5. Варианты работы.** Тестовая работа составлена в 2-х вариантах, идентичных по содержанию, уровню сложности, порядку следования заданий.

**6. Оценка выполнения заданий и работы в целом.**

За каждое верно выполненное задание ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы –10баллов.

Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 5 баллов – оценка «низкий уровень»;

от 5 до 6 баллов – оценка «ниже среднего»;

7 – 8 баллов - оценка «средний уровень»;

9 – 10 баллов – оценка «высокий уровень».

**Контрольный измерительный материал**

**промежуточной (итоговой) аттестации**

**по учебному предмету математика, 1класс**

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 1.**

**1. Укажи сумму чисел 7 и 8.**

1) 2 3) 14

2) 12 4) 15

**2. Укажи числовое выражение, значение которого равно 7.**

1) 10 – 4 + 4 3) 6 + 3 - 2

2) 9 – 2 - 2 4) 9 – 1 + 2

**3. В каком случае число 16 представлено в виде суммы разрядных слагаемых?**

1) 16 = 8 + 8 3) 16 = 9 + 7

2) 16 = 10 + 3 + 3 4) 16 = 10 + 6

**4. Укажи выражение, в котором вместо точек нужно поставить знак «>».**

1) 4 + 2…2 + 4 3) 8 + 2…8 - 2

2) 7 + 9…9 + 8 4) 10 – 8…10 + 8

**5. Укажи верную запись числового выражения.**

К разности чисел 13 и 2 прибавь 1.

1) 13 – 2 + 1 3) 13 + 2 + 1

2) 13 – 2 – 1 4) 13 + 2 – 1

**6. Укажи верный ответ.**

Утром на озере плавало несколько гусей. К вечеру их увеличилось на 3, и гусей стало 8. Сколько гусей было на озере утром?

1) 3 гуся 3) 11 гусей

2) 8 гусей 4) 5 гусей

**7. Укажи рисунок, где изображён шестиугольник.**

1) 2) 3) 4)

**8. Реши задачу.**

На экскурсию в выставочный центр отправились 10 девочек, а мальчиков на 2 меньше. Сколько всего детей отправились на экскурсию?

Решение:

Ответ:

**9. Начерти два отрезка: отрезок 6 см и на 2 см длиннее первого .**

**. .**

**10. Реши задачу.**

Катя нашла 4 съедобных гриба: маслят больше, чем лисичек. Сколько маслят и сколько лисичек нашла Катя?

Ответ:

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

**1. Укажи разность чисел 13 и 6.**

1) 7 3) 6

2) 19 4) 16

**2. Укажи числовое выражение, значение которого равно 9.**

1) 9 + 1 – 3 3) 6 + 4 – 2

2) 5 + 3 + 1 4) 3 + 2 + 3

**3. В каком случае число 14 представлено в виде суммы разрядных слагаемых?**

1) 14 = 8 + 6 3) 14 = 10 + 4

2) 14 = 10 + 2 + 2 4) 14 = 7 + 7

**4. Укажи выражение, в котором вместо точек нужно поставить знак «<».**

1) 1 + 11…2 + 11 3) 15 – 5…15 – 10

2) 5 + 3…8 + 0 4) 10 + 9…10 – 9

**5. Укажи верную запись числового выражения.**

Число 7 уменьшить на 5 и к результату прибавить 3.

1) 7 + 5 – 3 3) 7 – 5 + 3

2) 7 – 5 – 3 4) 7 + 5 – 3

**6. Укажи верный ответ.**

В праздничном параде участвовали 4 вертолёта и несколько самолётов. Всего 10 машин. Сколько самолётов участвовало в параде?

1) 6 самолётов 3) 4 самолёта

2) 14 самолётов 4) 10 самолётов

**7. Укажи, где на рисунке изображён прямоугольник.**

1)

**2) 3) 4)**

**8. Реши задачу.**

Мама отправила две посылки. Одна посылка весила 7 кг, а другая на 3 кг тяжелее. Сколько кг весили эти две посылки вместе?

Решение:

Ответ:

**9. Начерти два отрезка: отрезок 8 см и на 2 см короче первого .**

**. .**

**10. Реши задачу.**

Катя нашла 4 съедобных гриба: маслят больше, чем лисичек. Сколько маслят и сколько лисичек нашла Катя?

Ответ: